OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **THIAGO THOMAS CRUZ PABON**	**Edad (años y meses):** **4.0 AÑOS**
Fecha de la observación: **31 JULIO 2024**	**Nivel: PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

En las experiencias que se generan relacionadas al policía de tránsito quien es un medio para llevarnos a las normas, acuerdos, reglas e instrucciones en la calle para los carros y los peatones, Thiago Cruz logré identificar algunas señales de tránsito además del semáforo donde reconoce los colores de este y sabe en qué momento se debe utilizar cada uno de estos, donde él refiere "el policía de tansito pala los Calos pala pasal la gente y pala que no hay un acidente" .

Al jugar con el Twister qué es un juego divertido se logra observar en Thiago Cruz que identifica los colores que tiene este mencionando los en español y en inglés, además le permite trabajar aspectos como la motricidad gruesa, el equilibrio, la concentración, la resistencia y la coordinación, también su lateralidad los límites del cuerpo y el trabajo en equipo.

En las experiencias artísticas logra utilizar otros materiales diferentes a la pintura como la harina y la arena de colores explorando con esta para hacer unas creaciones como montañas torres y caminos con carros de madera que se le proporcionan para dicho proceso, al utilizar los marcadores en diferentes superficies planas como hojas blancas logra generar un proceso gráfico donde utiliza su imaginación y creatividad para dibujar a sus padres.

Siempre en los espacios abiertos disfruta de estos con sus compañeros compartiendo y divirtiéndose en especial jugando con Thiago Jabour, Martín, Samuel y en ocasiones Dante, en su proceso de alimentación se muestra un niño independiente y autónomo para comer sus alimentos aunque es selectivo con estos mencionando que no le gusta la leche arvejas la avena verduras y ensaladas, motivándolo para lograr comer la totalidad de sus alimentos Al llegar en las mañanas Thiago Cruz le gusta quitarse su chaqueta en algunas ocasiones, logrando con el pasar de los días una habilidad suficiente para ponersela y quitarsela, dejando sus mangas al derecho ya que es un ejercicio que se ha ido fortaleciendo en el niño.

Recomendaciones para la familia:

Es importante continuar fortaleciendo en Thiago Cruz la importancia del proceso de alimentación logrando comer la totalidad de sus alimentos ya que es selectivo con estos, también fomentar un buen habito social con los compañeros.

Apreciaciones de la familia:

Firma:
Cédula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: _____ *Patricia Murcia*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **THIAGO JABBOUR PALACIOS**	Edad **(años y meses): 4.0 AÑOS**
Fecha de la observación: 31 JULIO 2024	**Nivel: PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

Durante este tiempo la asistencia de thiago es constante lo que le permite desarrollar todas las habilidades y procesos con continuidad, como por ejemplo el continuar con la autorregulación de emociones con la interacción entre pares por medio del juego ya que es la clave para el bienestar personal y poderse relacionar con los demás de manera tranquila y adecuada donde esto favorece una inteligencia emocional en Thiago Jabour.

En las experiencias que se tuvieron en un espacio diferente al jardín que fue y IDARTES la mamá tuvo la oportunidad de acompañarnos a una de ellas donde Thiago Jabour logro explorar en este espacio haciendo sus creaciones de manera libre utilizando crayolas mostrándose feliz por que estaba acompañado de su mamá. Al estar nuevamente en este lugar tuvo la oportunidad de generar una mezcla de colores utilizando uno de los materiales artísticos como fue la pintura para darle color a los huevos del dinosaurio de manera libre utilizando su imaginación y creatividad observándose concentrado con lo que estaba realizando.

Al generar diferentes experiencias relacionadas al proyecto investigativo del policía de tránsito tiago jabón identifica claramente las señales de tránsito que podemos encontrar en la calle para los peatones o carros donde identifica claramente los colores mencionando estos no solamente en español sino también en inglés, donde él expresa "tener cuidado para pasar la calle" asimismo es atento al observar los videos que se le presentan con relación a las normas, acuerdos e instrucciones, que nos muestra el policía de tránsito.

Al utilizar otros materiales diferentes a la pintura como la arena de colores o harina logra crear montañas torres y calles o carreteras con los carros de madera que se le disponen donde se puede evidenciar que esto le ayuda a bajar un poco el estrés y mantenerse calmado por un determinado tiempo.

En su proceso de alimentación se muestra independiente y autónomo para comer sus alimentos siempre mostrándose selectivo a lo que le gusta y lo que no le gusta comiendo por el mismo donde poco a poco ha logrado tomar la avena invitándolo a consumir la totalidad de sus alimentos, asimismo logra ser independiente para colocarse sus zapatos sin ayuda del adulto solo para amarrar estos.

Recomendaciones a la familia:
Es importante seguir fortaleciendo en Thiago Jabbour el reconocimiento por sus emociones ya que esto le permite cooperar con otros niños, poder negociar y solucionar conflictos, generando confianza en él, para superar los sentimientos difíciles con mayor facilidad.

Apreciaciones de la familia:

Firma:
Cédula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: _____ *Patricia Murcia*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SOFIA CELESTE MESA PEREZ	**Edad (años y meses): 4.3 MESES**
Fecha de la observación: 31 JULIO 2024	**Nivel: PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

Durante este tiempo la asistencia de Sofía Celeste fue denueve días ya que por temas de salud estuvo incapacitada y se encontraba bajo el cuidado de sus padres en casa, por lo cual fue poco lo que se pudo evidenciar en su proceso pedagógico, como por ejemplo al participar de las experiencias relacionadas al policía de tránsito quién es el medio para llevarnos a normas acuerdos e instrucciones que se deben de tener en cuenta en la calle, donde Sofía identifica algunas señales de tránsito así como el semáforo y los colores que tiene este mencionándolos de manera correcta no solo en español sino también en inglés sabiendo en qué momento se utiliza cada color, asimismo al realizar el dibujo donde expresa de manera verbal lo que ha realizado mencionando "yo hice una doctora y la camilla" Al generar diferentes preguntas metacognitivas Sofía logra responder estas ya que tiene un lenguaje acorde para su edad y se le entiende claramente.

En su proceso de alimentación se continúa fortaleciendo ya que en ocasiones pregunta si hay sopa o la expresa a la maestra que ella no quiere verduras o ensaladas, así mismo muestra independencia para vestirse y desvestirse por ella misma además de colocarse sus zapatos solo pidiendo que se los ayuden a amarrar, al preguntar cómo se llama menciona claramente su nombre y apellido como el de sus padres y hermano. Sofía se le facilita nombrar correctamente algunos colores y comprende el concepto de contar y puede saberse algunos números así mismo como el concepto de igual/diferente.

Recomendaciones para la familia:

Continuar fortaleciendo el proceso de alimentación en Sofia Celeste ya que esto le permite tener una mayor energía y vitalidad al comer saludablemente.

Apreciaciones de la familia:

Firma:
Cédula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: _____ *Patricia Murcia*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **SARAH RODRIGUEZ RAMIREZ**	**Edad (años y meses): 4.1 MES**
Fecha de la observación: **31 JULIO 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

Últimamente en sus juegos libres invita a su compañero Dante a jugar donde se le escucha decir hijo vamos a la iglesia. En su expresión comunicativa Sarah tiene una escucha activa cuando se están realizando las narraciones de cuentos donde fomenta su expresión en diferentes formas como juegos de roles y canciones donde tiene la oportunidad de comunicar sus necesidades, emociones y ves y pensamientos de manera clara y afectiva.

Al estar en otro espacio diferente al jardín como es IDARTES Sarah se disfrutó de este espacio y momento con la historia que estaba contando el profesor donde ella quiso participar ayudando a crear la historia para luego utilizar la pintura como un material artístico creando una mezcla de colores para pintar los huevos de dinosaurio para luego guardarlos y así continuar con la experiencia en otra salida.

Se continúa cada día fortaleciendo en Sarah seguir instrucciones en diferentes espacios y momentos ya que esto le permite desarrollar un mejor aprendizaje de escucha.

Al generar las diferentes experiencias relacionadas al proyecto investigativo del policía de tránsito quién es el medio para llegar a normas acuerdos e instrucciones que podemos tener en cuenta en la calle, Sarah identifica algunas señales de tránsito y también el semáforo donde reconoce los colores de este y en qué momento se pueden usar bien sea para los carros o los peatones, así mismo sucede cuando está observando los videos ya que si este es de su interés le presta la mayor atención participando de manera autónoma y activa.

Le agrada explorar con diferentes materiales artísticos que se le proporcionan como son la harina o harina de colores creando montañas volcanes y carreteras con carros de madera que se lo proporcionan para dicho proceso. En el momento de la alimentación se continúa fortaleciendo una buena postura para que Sarah pueda consumir sus alimentos de manera tranquila y en su totalidad ya que es demasiado selectiva para la comida.

Recomendaciones para la familia:

Continuar fortaleciendo en Sarah normas y acuerdos en casa con el apoyo de la familia, siempre con firmeza y respeto, para obtener mejores resultados cada día, también en su proceso de alimentación logrando comer la totalidad de los alimentos incluyendo verduras y ensaladas para un mayor bienestar.

Apreciaciones de la familia:

Firma: Firma:

Cédula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: _____ *Patricia Murcia*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SARA VALENTINA ROMERO STELLA	**Edad (años y meses): 4.1 MES**
Fecha de la observación: 31 JULIO 2024	**Nivel: PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

Disfruta últimamente en utilizar marcadores donde le expresa a la maestra que ella quiere hacer cartas para su mamá, al darle la hoja en blanco sabe utilizarla de manera adecuada doblando esta y dibujando personas con tres o más partes del cuerpo expresando que son los miembros de su familia, además de trazar líneas onduladas a través de la hoja donde estas parecen líneas de texto de un libro.

Sara Valentina logra nombrar correctamente algunos colores no solamente en español sino también en inglés, adicional a esto comprende el concepto de contar y puede saber algunos números, también sabe el concepto de igual/diferente. Sara Valentina puede seguir instrucciones más complejas y contar todo lo que hace, así mismo cuando se está haciendo la narración de cuentos tiene una escucha activa fomentando su expresión en diferentes formas como juego de roles y canciones, además de fomentar una comunicación afectiva donde tiene la oportunidad de comunicar sus necesidades emociones ideas y pensamientos de manera clara y afectiva.

Al jugar en el Twister con diferentes colores que nos mostraba este se le facilitó seguir las instrucciones a Sara Valentina utilizando sus manos y pies para ubicarse dentro de los círculos entendiendo cuál era su lado derecho e izquierdo.

Al generar diferentes experiencias relacionadas al policía de tránsito que nos lleva a tener en cuenta las normas instrucciones y reglas en la calle Sara Valentina logre identificar algunas señales de tránsito, además del semáforo donde logré identificar los colores de este y en qué momentos se deben utilizar bien sea para pasar los carros o los peatones así mismo explora con la arena de colores creando montañas torres y generando carreteras con carros de madera. Al desplazarnos a la experiencia fuera del jardín en el espacio de IDARTES tomó de la mano de su maestra donde le expresó que su mamá le había dicho que no se debía de soltarse y estar juiciosa.

Recomendaciones a la familia:

Es importante validar y acompañar a Sara en autorregular sus emociones como el enojo, miedo, tristeza, asco, entre otras ya que esto le permitirá gestionarlas de manera apropiada, sintiéndose mas segura de ella misma.

Apreciaciones de la familia:

Firma:

Cédula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores _____ *Patricia Murcia*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SARA SOFIA BELEÑO VERGARA	**Edad (años y meses): 3.10 MESES**
Fecha de la observación: 31 JULIO 2024	**Nivel: PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

Durante este tiempo Sofía en el proceso de alimentación sigue fortaleciéndose aunque últimamente no quiere comer sola esperando a que el adulto le apoye en este proceso, ya que algunas veces cuando se observa aparta la verdura o ensaladas que no le gustan al motivarla para que coma la totalidad de sus alimentos muestra una cara de picarona, es importante seguir generando este proceso en Sofía acompañado del desarrollo de habilidades paralelas como el de la motricidad fina adecuada.

Al tener otras experiencias diferentes en otros espacios como fue y IDARTES Sofía lo disfruto ya que fue acompañada por su mamá explorando de la pintura generando mezcla de colores para darle color a los huevos del dinosaurio, al regresar al jardín se observaba muy tranquila ya que cuando su mamá la dejó en este ingresó despidiéndose de ella para seguir de la rutina en este espacio.

Al preguntarle su nombre y apellido Sofía responde claramente ya que ha desarrollado cada día su comunicación de manera verbal y no verbal donde logra entenderse y así poder expresar sus necesidades, emociones y sentimientos frente a sus compañeros y a la maestra, se ha evidenciado que Sofía le gusta jugar con alguna de sus compañeras como es Emma, Salomé y en ocasiones Emilia bien sea en el salón en el parque o compartiendo de las experiencias. Sofía nombra correctamente algunos colores no solo en inglés sino también en español y comprende el concepto de contar y puede saberse algunos números, asimismo realiza actividades motoras como el enhebrado de algunos elementos que se le disponen para ayudar a estimular su memoria y atención.

Al general diferentes actividades relacionadas al policía de tránsito que es un medio para seguir instrucciones, normas y reglas logra identificar algunas señales de tránsitos así como el semáforo entendiendo en qué momento se puede utilizar cada color. Se evidencia que la asistencia de Sofía es constante donde todo esto le permite desarrollar y fortalecer todas las habilidades del desarrollo.

Recomendaciones para la familia:

Seguir apoyando el proceso de Sara Sofia con la alimentación, además de sentirse segura y tranquila de lo que puede hacer, y fortalecer cada día con su expresión comunicativa.

Apreciaciones de la familia:

Firma:
Cédula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores _____ *Patricia Murcia*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **SAMUEL RUIZ PORRAS**	**Edad (años y meses): 3.7 MESES**
Fecha de la observación: **31 JULIO 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

Disfruta de las experiencias artísticas con diferentes materiales que se le proponen como es arena de colores, harina, pintura, generando mezclas con estos, haciendo montañas y carreteras con carros de madera que se le dispone, a Samuel poco le gusta trabajar con el colbón ya que si de esos malos juntadas prefiere limpiarse rápidamente y no utilizar este material. En las experiencias que se proponen relacionadas con el policía de tránsito que es un medio para seguir instrucciones normas y acuerdos Samuel logra identificar algunas señales de tránsito que podemos encontrar en la calle además del semáforo identificando los colores de este y en qué momento se puede pasar esperar y alistarse como las personas para pasar y los carros. Al observar diferentes videos educativos o canciones relacionados a estas experiencias Samuel se muestra muy interesado y concentrado al verlos.

Al preguntarle el nombre completo Samuel responde adecuadamente así como el de sus padres de manera adecuada, también nombra algunos colores no solo en español sino también en inglés, comprendiendo el concepto de contar y puede saberse algunos números, también sabe el concepto de igual/diferente, los juegos como rompecabezas, enhebrados le ayudan a estimular su dimensión cognitiva además de mantener la mente activa donde esto le ayuda a mejorar la memoria.

Samuel aún sigue fortaleciendo el seguimiento de instrucciones ya que se muestra activo para explorar en los diferentes espacios y con los elementos que encuentra, en ocasiones se debe dialogar con él para hacer buen uso de los elementos y herramientas que se le proporcionan para los juegos o experiencias. Al estar en el parque es donde más disfruta de este ya que es un espacio libre o cuando se coloca música pero es muy poco lo que esta le agrada. En ocasiones Samuel se muestra que no tiene ganas de hacer alguna experiencia o actividad y opta por no prestar atención y algunos momentos se le dificulta llevar a cabo lo que se le pide queriendo hacer otra cosa totalmente diferente. En el proceso de alimentación siempre se ha mostrado como un niño independiente y autónomo para comer sus alimentos aunque aún continúa en el proceso de fortalecer una buena postura en el comedor hasta terminar sus alimentos, para vestirse y desvestirse

se evidencia que ya logra colocarse los zapatos sin ayuda del adulto solo pidiendo que le ayuden a amarrar estos, pero con algunas otras prendas sigue con el desarrollo de estas habilidades.

Recomendaciones para la familia:
Es importante continuar fortaleciendo el momento de la escucha y participación, ya que esto le permite desarrollar cada día sus habilidades sociales y el respeto por los compañeros y el adulto, además del cuidado por los elementos que se tienen para las diferentes experiencias o juegos, no solo en el jardín si no también en otros espacios diferentes.

Apreciaciones de la familia:

Firma:
Cédula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: _____ *Patricia Murcia*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **SALOME GUTIERREZ BERNAL**	**Edad (años y meses):** **4.1 MES**
Fecha de la observación: **31 JULIO 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

Durante este tiempo se ha observado en Salomé retroceder en el proceso de su autonomía e independencia para consumir los alimentos ya que son pocas las veces que los consume por ella misma esperando que el adulto le ayude. Se dialoga con Salomé sobre este proceso explicándole la importancia de comer por ella misma todos los alimentos pero aún no se logra avanzar en este proceso.

En las experiencias que se generan relacionadas al policía de tránsito que es un medio para llegar a las normas, acuerdos en instrucciones Salomé identifica algunas señales de tránsito que podemos encontrar en las calles así como el semáforo donde reconoce e identifica estos colores y sabe que se debe hacer en cada uno de estos momentos. Al preguntarle a Salomé por su nombre lo puede decir de manera clara así como el de algunos miembros de la familia, también nombra correctamente algunos colores no solo en español sino también en inglés y comprende el concepto de contar y puede saber si algunos números, también entendiendo el concepto de igual/ diferente. Salomé logra seguir instrucciones más complejas y contar todo lo que hace, asimismo inventar historias, tiene una escucha atenta donde participa cuando se está realizando la narración de un cuento fomentando su expresión en diferentes formas como el juego de roles y canciones. Salomé tiene la oportunidad de comunicar sus necesidades, emociones, ideas y pensamientos de manera clara y efectiva esto lo hace no solo expresivamente sino corporal.

Salomé disfruta de las diferentes experiencias artísticas que se proponen con arena de colores y pintura fortaleciendo así su motricidad fina utilizando su creatividad e imaginación donde realiza diferentes mezclas de colores con la pintura y con la arena generando castillos montañas y carreteras con carros de madera.

Recomendaciones para la familia:

Es importante generar autonomía e independencia para que Salome coma por si sola todos los alimentos, además de expresarse de manera libre sintiéndose segura de ella misma en los momentos de las experiencias grupales.

Apreciaciones de la familia:

Firma:
Cédula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: _____ *Patricia Murcia*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: NICOLAS REYES GALEANO	**Edad (años y meses): 3.11 MESES**
Fecha de la observación: 31 JULIO 2024	**Nivel: PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

La asistencia de Nicolás durante este tiempo fue de trece días donde fue poco lo que se pudo observar en sus avances pedagógicos, como por ejemplo en su expresión artística al estar en otro espacio diferente al jardín como lo fue y IDARTES donde logró explorar y participar de este espacio a partir de la luz y la sombra utilizando pintura de diferentes colores fluorescentes plasmando sus huellas en los diferentes espacios de este. Al utilizar la arena de colores Nicolás crea montañas, volcanes y carreteras con algunos carros de madera que se le disponen para generar este proceso, desarrollando su creatividad e imaginación, estimulando su motricidad fina donde esto ayuda a reducir ansiedad y estrés, mejorando su concentración y atención donde favorece un aprendizaje sensorial.

Al preguntarle a Nicolás cómo se llama expresa su nombre claramente pero al preguntar por el de su abuelita expresa ¡Yo no sé! Adicional a esto nombra correctamente algunos colores no solamente en español sino también en inglés y comprende el concepto de contar y puede saber algunos números también logra entender el concepto de igual/diferente.

Al generar diferentes experiencias relacionadas al proyecto investigativo del policía de tránsito como un medio para establecer acuerdos, normas y seguir instrucciones en la calle identifica algunas señales de tránsito y de la misma manera el semáforo mencionando que se debe hacer en cada momento que cambia de color mencionando que hay que respetar y tener cuidado para pasar. la calle.

En su proceso de alimentación se muestra independiente para consumir sus alimentos aunque le expresa la maestra que a él no le gusta la papaya, granadilla, el pepino, eso verde "espinaca" y cuando se sirve el pollo picado o la carne de cerdo picada manifiesta que a él no quiere asimismo sucede con las sopas, donde se puede evidenciar que Nicolás es demasiadamente selectivo para el consumo de sus alimentos.

Recomendaciones para la familia:

Se recomienda seguir fortaleciendo la autonomía e independencia en Nicolás en el momento de la alimentación, de la misma manera para vestirse y desvestirse por el mismo, mantener una buena rutina y horarios en casa para que el niño se sienta feliz y motivado al venir a su jardín.

Apreciaciones de la familia:

Firma:
Cédula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: _____ *Patricia Murcia*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **MARTIN MANCIPE CAICEDO**	**Edad (años y meses): 4.2 MESES**
Fecha de la observación: **31 JULIO 2024**	**Nivel: PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

Durante este tiempo Martín ha tenido la oportunidad de explorar con diferentes materiales artísticos cómo son la pintura harina y arena de colores permitiéndole desarrollar su creatividad e imaginación donde en ocasiones le gusta construir puentes, castillos y volcanes, ayudando a estimular su motricidad fina, esto le reduce un poco el estrés y la ansiedad, mejorando la concentración y atención donde le favorece el aprendizaje sensorial.

Martín en su expresión comunicativa logra crear vínculos afectivos con sus compañeros además de expresar sus emociones y sentimientos como por ejemplo cuando está enojado, ya que en algunas ocasiones se molesta y no quiere que le hablen, donde se le permite expresar este sentimiento que tiene para luego dialogar, comprender y aceptar la situación para llegar a una buena negociación donde la mayoría de veces se logra este objetivo, aún debemos de seguir fortaleciendo el manejo de las emociones el Martín ya que esto le permite favorecer las capacidades comunicativas, las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos.

Martín logra decir su nombre y apellido claramente así como la de su mamá Olga, Dana, hermano y tíos, también nombra correctamente algunos colores y comprende el concepto de contar y saber algunos números, sabe seguir instrucciones de tres partes.

Martina al observar videos educativos relacionados al policía de tránsito identifica los colores del semáforo sabiendo para qué se utiliza cada uno en su momento además de algunas señales de tránsito.

Recomendaciones para la familia:

Continuar fortaleciendo en Martin acuerdos, manejo de emociones acompañadas por la familia gestionándolas y reconociendo estas en su momento ya que en ocasiones se molesta fácilmente, además del respeto por los demás, desarrollando seguridad y confianza en el niño.

Apreciaciones de la familia:

Firma:

Cédula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: _____ *Patricia Murcia*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: IAM MATHIAS LUGO YANEZ	**Edad (años y meses): 4.1 MES**
Fecha de la observación: 31 JULIO 2024	**Nivel: PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

Iam Mathias logra identificar algunos colores no solo lo hace en español sino también en inglés, comprendiendo el concepto de contar y puede saber algunos números, en la experiencia que tuvimos en IDARTES Mathías se mostró muy interesado por esta explorando a partir de la luz y la sombra observando diferentes imágenes de un dinosaurio, al estar haciendo su proceso gráfico de repente llegó la mamá acompañarlo donde se mostró muy feliz para generar su obra de arte y así plasmar su sello con relación a lo que estaba realizando. Durante el desplazamiento para llegar al jardín se le explicó que su mamá lo acompañaría hasta este y que debía de irse a trabajar ya que al ingresar se mostró con un poco de llanto y triste porque su mamá lo había dejado y se había ido.

En su proceso de comunicación Mathías se ve más interesado por hablar ya que al esperar a su mamá en la tarde le gusta contar a su manera cuántos compañeros quedan dónde lo hace de manera correcta permitiendo seguir fortaleciendo su expresión verbal donde se debe continuar fortaleciendo en su expresión ya que aún no es totalmente clara.

Mathías al jugar con el dado de las emociones logra identificar estás expresando tiste, bao, elis, alquilo, ya que le divierte lanzarlo para que caiga al piso, al generar su proceso artístico mediante la pintura se muestra delicado y concentrado para realizar su obra de arte utilizando diferentes colores para generar mezclas donde menciona que está haciendo a su ama "mamá"

En su proceso de alimentación es independiente para comer la totalidad de sus alimentos aunque en ocasiones manifiesta cuando no quiere alguno de ellos así mismo con sus hábitos de higiene y en el momento de vestirse y desvestirse.

Recomendaciones para la familia:

Es importante continuar fortaleciendo el proceso de lenguaje en el niño Iam a partir de canciones, hablando claro, lectura de cuentos y narraciones, imitación de sonidos de los animales, asociados a imágenes, títeres y objetos, además de continuar con las terapias de fonoaudiología por parte de la EPS.

Apreciaciones de la familia:

Firma:
Cédula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: _____ *Patricia Murcia*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **GIANNA SALEM NAVAS MADRID**	**Edad (años y meses):** **4.1 MES**
Fecha de la observación: **31 JULIO 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

Durante este tiempo la asistencia de Gianna fue de tan solo seis días ya que por temas familiares viajo con su mamá a la ciudad de la costa, por lo cual fue poco lo que se observo en sus avances en el proceso pedagógico.

Gianna logra nombrar correctamente algunos colores, además comprende el concepto de contar y puede saber algunos números, de la misma manera arma torres altas con fichas separando estas por colores.

Antes de viajar cuando su mamá la traía le manifestaba a la maestra que ella quería que viniera su mamá a recogerla manifestando un poco de llanto mencionando "yo quielo a mi mamá" siempre muestra ser una niña en independiente para vestirse y vestirse a sí mismo en su proceso de alimentación y hábitos de higiene.

Recomendaciones para la familia:

Continuar fortaleciendo acuerdos, además de seguir instrucciones y escuchar atentamente para cada momento o situación que se esté realizando en determinado momento.

Apreciaciones de la familia:

Firma:

Cédula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora: _____ *Patricia Murcia*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **EVALUNA UZCATEGUI ALANDETTE**	**Edad (años y meses): 4.0 AÑOS**
Fecha de la observación: **31 JULIO 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

Durante este tiempo la asistencia de Evaluna fue de doce días ya que por motivos de salud, la niña no asistió el resto de días al jardín donde se observaron algunos procesos pedagógicos cómo lo fue la salida a IDARTES dónde disfrutó de este espacio diferente a partir de la expresión artística donde Evaluna potencia la capacidad creativa permitiendo el interpretar el mundo que la rodea y así fortaleciendo cada día su confianza y creatividad para la resolución de problemas al mismo tiempo de explorar, conocer y experimentar con otros materiales.

Evaluna logran nombrar correctamente la mayoría de colores que se le muestran a partir del cuento de las emociones mencionando estas no solo en español sino también en inglés, asimismo comprende el concepto de contar y puede saberse algunos números, también comprende el concepto de igual/diferente.

En las experiencias que se proponen relacionadas a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito logra identificar que se tienen unas normas, acuerdos, reglas e instrucciones, además de saber en qué momento se debe parar, alistarse, y seguir a partir de los colores que nos muestra algunos videos educativos que se le proyectan donde ella expresa que hay un semáforo para los carros y otro para los peatones y qué se debe pasar por la cebra teniendo cuidado ya que si hay un accidente se debe llamar a algunas personas de profesiones como bomberos médicos y policía de tránsito.

Evaluna en ocasiones cuando se levanta antes que sus compañeros de la siesta le colabora a la maestra en organizar las colchonetas, cobijas y almohadas además de las sillas para compartir las onces a sus compañeros. Así mismo lo hace para ayudar a alcanzar maletas o está pendiente de lo que ha dejado alguno de sus compañeros recordándole a la maestra. Evaluna es muy selectiva

para jugar con sus compañeros donde comparte con Celeste, Emma y en ocasiones con Emilia y Salomé.

Apreciaciones de la familia:

Firma:

Cédula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):*
_____ *Patricia Murcia*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÌN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **EMMA GEORGINA DIAZ GARCIA**	**Edad (años y meses):** **4.2 MESES**
Fecha de la observación: **31 JULIO 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas. Es una niña que le agrada compartir con la gran mayoría de sus compañeros aunque en especial con Salomé, Sofía, Evaluna y Celeste creando sus juegos de manera libre o en las experiencias de forma respetuosa donde logra seguir instrucciones, normas, reglas y acuerdos en cada momento y espacio en el jardín. Emma es muy selectiva en el momento de la alimentación ya que poco consume los jugos y solamente consume en su gran mayoría lo que son las harinas y las sopas, se motiva para que logre comer la totalidad de sus alimentos pero no se logra aún este proceso. Al tener la experiencia en un espacio diferente al jardín que fue IDARTES Emma disfrutó de este espacio explorando con la pintura de diferentes colores permitiéndole desarrollar su habilidad motora fina a partir de su curiosidad y creatividad con estos elementos, en su proceso gráfico ha querido realizar muchos corazones de diferentes tamaños dándole color a estos mencionando que son corazones y arcoiris, Emma logra comprender el concepto de contar y logra saberse algunos números así como los colores cuando se le muestran mencionando estos en español y en inglés, también comprende las diferentes partes de su cuerpo ya que realiza e imitaciones de la maestra o de sus compañeros bien sea cantando alguna canción o siguiendo el ritmo de esta.

Al general las diferentes experiencias relacionadas al proyecto investigativo del policía de tránsito Emma logra identificar algunos acuerdos para seguir las instrucciones, normas y reglas en el momento de estar en la calle, identificando los colores que tiene el semáforo logrando entender en qué momento se debe parar, alistarse y seguir bien sea como peatón o en el momento de pasar los carros mencionando que deben de pasar por la calle que es la cebra y que los colores del semáforo son rojo amarillo y verde.

Recomendaciones para la familia:

Es muy importante trabajar hábitos alimenticios en casa para la niña logrando una alimentación saludable para una buena salud.

Cód: **JAR-SGT-FO-135** Fecha: **25/02/2019** Versión: **02**	**OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

Apreciaciones de la familia:

Firma:
Cédula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesor _____ *Patricia Murcia*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **EMILIA GIRALDO MONTEALEGRE**	**Edad (años y meses): 4.1 MES**
Fecha de la observación: **31 JULIO 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

Se muestra interesada en jugar con la mayoría de sus compañeros aunque en ocasiones le agrada estar con Ángela Sofía creando juegos de manera libre y compartiendo con ella. En su proceso de alimentación siempre se ha mostrado como una niña independiente para comer sus alimentos aunque es selectiva con estos donde no consume leche, algunas ensaladas y verduras expresándole a la maestra que ella no quiere, en algunas ocasiones se logra generar una negociación para que consuma la totalidad de sus alimentos.

Al generar diferentes experiencias relacionadas al tema investigativo del policía de tránsito Emilia logra tener en cuenta las reglas normas e instrucciones que se tienen ya que logra identificar los colores del semáforo y en qué momento se utiliza cada uno de estos, asimismo al jugar el Twister reconociendo los diferentes colores que se muestran en este donde los menciona en inglés y en español "yello" "achul" "ochado" . Al preguntarle cómo se llama responde que Emia y su hermana "ioleta" ya que aún está en el proceso de fortalecer su proceso de lenguaje mediante canciones y preguntas que se le generan constantemente. También comprende el concepto de contar y puede saberse algunos números, Emilia logra identificar las partes de su cuerpo e imitando a sus compañeros o a la maestra. Emilia en este tiempo ha explorado con diferentes materiales artísticos como son la greda, arena de colores y escarcha creando sus obras de arte utilizando superficies planas como la cartulina hojas y papel craf, eso permite en Emilia fortalecer su confianza creatividad para la resolución de problemas al mismo tiempo que puede explorar conocer y experimentar con estos materiales.

Recomendaciones para la familia:

Fortalecer su proceso de lenguaje a partir de diferentes estrategias como por ejemplo cantar canciones, leer imágenes, sonidos repetitivos, hacer que ella repita el sonido de su voz, dar golpes en la mesa, entre otros, además de vincularse con estrategias por fonoaudiología.

Apreciaciones de la familia:

Firma:
Cédula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: _____ *Patricia Murcia*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **DYLAN ISMAEL FARIA CHIRINOS**	**Edad (años y meses): 4.3 MESES**
Fecha de la observación: **31 JULIO 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

Durante este tiempo no se pudo evidenciar ningún proceso en Dylan ya que se encuentra suspendido desde hace dos meses por temas personales donde refirió la mamá tuvieron que viajar para la ciudad de Venezuela, al realizar el seguimiento durante este tiempo no se ha podido establecer comunicación con la mamá para saber si el niño retoma al jardín, además de saber cómo se encuentra en su estado de salud y en su proceso de alimentación.

Apreciaciones de la familia:

Firma:
Cédula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores:	*Coordinador(a):*
_____ *Patricia Murcia*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **DANTE MALDONADO MOLANO**	**Edad (años y meses):** **4.3 MESES**
Fecha de la observación: **31 JULIO 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

Al tener la salida de IDARTES se mostró entusiasmado participando de otro espacio diferente al del jardín, donde se le facilitó seguir instrucciones, normas y acuerdos para este espacio, logrando involucrarse poco a poco utilizando pintura de diferentes colores para ayudar a pintar los huevos del dinosaurio y luego plasmar sus manos en diferentes espacios de este lugar. En las experiencias que se desarrollan del proyecto investigativo del policía de tránsito Dante identifica fácilmente los colores del semáforo expresando qué se debe hacer cuando aparece un color diferente, además de mencionar estos de manera acorde en español y en inglés al trabajar por pequeños grupos le permite utilizar su creativa para solución de problemas sencillos ya que al generarle preguntas metacognitivas responde a estas. Dante muestra mayor interés por las experiencias artísticas en su mayoría con pintura ya que esto le permite desarrollar sus habilidades motrices teniendo una oportunidad de libertad de expresión, autonomía, creatividad y cooperación.

Al preguntarle a Dante cómo se llama responde a su nombre completo, además al de sus padres y su abuelita, asimismo comprende el concepto de contar y puede saber si algunos números, también logra nombrar correctamente algunos colores no solamente en español sino también en inglés, al generar diferentes movimientos Dante lo hace de manera libre y espontánea siguiendo en ocasiones la imitación de sus compañeros o de la maestra ya que esto le permite fortalecer su autoestima y confianza en sí mismo.

Se ha generado un diálogo con Dante para ayudar en su proceso de la validación de las emociones permitiendo expresarlas de manera libre, ya que al darle un espacio para jugar y le permite procesar sus sentimientos como el dolor o el miedo sin dejar de actuar como niño.

Recomendaciones a la familia:

Es importante fortalecer en Dante el reconocimiento de sus emociones ya que esto le permite, poder negociar y solucionar conflictos, generando confianza en él, para superar los sentimientos difíciles con mayor facilidad.

Apreciaciones de la familia:

Firma:

Cédula:

Para CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesoras: _____ *Patricia Murcia*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ANGELA SOFIA TORRES GOMEZ**	**Edad (años y meses): 4.1 MES**
Fecha de la observación: **31 JULIO 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

Ángela Sofía, es una niña activa queriendo explorar todo lo que encuentra en su entorno, en el momento de la alimentación le cuesta mantener una buena postura ya que la mayor parte del tiempo mantiene con su dedo índice en la boca queriendo llamar la atención o de expresar cómo se siente, donde se dialoga con ella invitándola a sentirse cómoda para comer los alimentos o participar de las experiencias que se proponen diariamente relacionadas al proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de normas y acuerdos logrando identificar el semáforo como medio de tránsito ya que al preguntarle por los colores de este los identifica claramente mencionándolos no solo en español sino también en inglés, además de saber en qué momento se utiliza cada color para los peatonales como para los carros.

Ángela Sofía se ha mostrado interesada por compartir y jugar con su compañera Sarah en los diferentes espacios del jardín, además en la creación del juego libre, al tener fichas para armar estás poco le gustan queriendo hacer otra cosa, como correr cuando tiene la oportunidad bien sea en el salón o en el parque, al jugar con el Twister se puede observar que en este desarrolla habilidades motoras, reconocimiento de colores y conciencia espacial, además de generar el trabajo en equipo mejorando su actividad física y mental. Al tener la salida IDARTES esta fue en compañía de su papá donde se observó una mayor participación utilizando la pintura de manera libre y generando sus propias creaciones a partir de la imaginación con diferentes colores de pintura para hacer mezclas de esta, también se evidenció la participación y colaboración por parte de su padre donde esto la hizo sentir muy feliz.

Recomendaciones a la familia:

Es importante seguir fortaleciendo en Angela Sofia instrucciones y establecer acuerdos en diferentes momentos y espacios en los que se encuentre la niña en compañía de su familia.

Apreciaciones de la familia:

Firma:

Cédula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: _____ *Patricia Murcia*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*